



МЧС РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

Кафедра философии и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника института
по учебной работе

полковник внутренней службы

 А.В. Пешков

« 12 » июня 2022 г.

Рабочая (учебная) программа дисциплины

МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень бакалавриата)

Профиль – Управление в кризисных ситуациях

Год начала реализации ОПОП: 2022

Екатеринбург
2022

Составитель:
доцент кафедры
государственной службы и кадровой политики,
к. филос.н., доцент



О.В. Шмурыгина

Рассмотрено на заседании кафедры философии и гуманитарных наук
«08» июля 2022 г., протокол № 12.

Рассмотрено на заседании методического совета
«12» июля 2022 г., протокол № 8.

Код ООП (ОПОП)	Направление подготовки / специальность	Профиль	Индекс дисциплины по рабочему учебному плану
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	Управление в кризисных ситуациях	Б1.В.ДВ.01.02

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Межнациональные и межконфессиональные отношения» является подготовка образованных, творчески и критически мыслящих специалистов, свободно ориентирующихся в современном мультикультурном мире, имеющих целостные представления об этнополитических и конфессиональных процессах, наблюдаемых в современной РФ, знающих правовые и политические механизмы регулирования межнациональных и межконфессиональных отношений на федеральном и региональном уровнях.

Для достижения данной цели предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся целостной системы знаний о современных процессах и текущем состоянии сферы национальных, этнокультурных и религиозных отношений;
- формирование знаний о закономерностях и многообразии путей развития общества и государства, способствующих решению задач обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) сотрудничества и согласия, формирование гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- рассмотрение социальной, экономической, политической и культурной сфер жизнедеятельности общества в их синтезе в контексте современных научных подходов;
- приобретение навыков работы с нормативными и правовыми актами, анализа этнических, межнациональных, межконфессиональных, экономических, политических и иных процессов в жизни общества и их отражении на процессе формирования теории безопасности в России.

2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результат освоения образовательной программы	Содержание компетенций	Результат обучения по дисциплине
РО-2.1 Способность применять общие и специальные правовые нормы в профессиональной деятельности, демонстрировать навыки правовой культуры	ПК-8 – Способен обеспечивать совершенствование стратегии и концепции открытости органов государственной власти, органов местного самоуправления, поддерживать формирование и продвижение имиджа государственной и муниципальной службы, страны и территории при проведении коммуникационных кампаний и мероприятий в соответствии с целями и задачами государственного и муниципального управления	Знать: - характер межнациональных и религиозных отношений в Российской Федерации; - способы регулирования межнациональных и религиозных отношений; - природу и формы межэтнических и межконфессиональных конфликтов как разновидности межэтнических отношений; - пути конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности, связанных с межэтническими и межконфессиональными вопросами; Уметь: - вовремя определять характер складывающихся межнациональных и религиозных отношений и их последствия; - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия в профессиональной деятельности; Владеть: - навыками недопущения и пресечения любых проявлений произвола в профессиональной деятельности, в том числе связанного с межнациональными и религиозными отношениями; - общей методологией исследования современной исторической науки; - навыками разрешения проблем, возникающих в рамках межнациональных и религиозных отношений; - навыками учёта особенностей нетрадиционных религий и деструктивных религиозных объединений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пререквизиты	Политология
Кореквизиты	Социология, Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ
Постреквизиты	Основы социальной работы, Связи с общественностью в органах ГМУ, Организационно-управленческая практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре и защита ВКР

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП (дисциплины по выбору 1 (ДВ.1)) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата).

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану			
			Форма обучения очная		Форма обучения заочная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме	Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	2	72			
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		38,25	16		
3	Самостоятельная работа обучающихся		33,75			

Очная форма обучения

Таблица 4.2

№ тем п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения тем дисциплины, часы													
		Общая	Кол-во часов					Формы контроля							Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельной работы	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовая работа	Контрольные работы	Рефераты	Расчетно-графические работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик	10	6	4	2										4
	в т.ч. часов в инт. форме				4										
2	Этнология как наука. Проблемы этногенеза	12	6	2	4										6
	в т.ч. часов в инт. форме				4										
3	Этнопсихология как наука	12	6	2	4										6
	в т.ч. часов в инт. форме				4										
4	Межэтнические отношения и этнические конфликты	10	4	2	2										6
	в т.ч. часов в инт. форме				4										
5	Понятие и сущность религии	8	4	2	2										4
	в т.ч. часов в инт. форме				4										
6	Национальная (этническая) политика и правовое регулирование религиозных отношений в Российской Федерации	12	8	6	2										4
	в т.ч. часов в инт. форме				2										
	Контроль самостоятельной работы	2	2				2								
	Консультация	2							2						
	Контроль (зачет)	4	4						0,25						3,75
	Итого по дисциплине	72	38,25	18	16		2		2,25						33,75
	в т.ч. часов в инт. форме		16		16										

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМА)

6.

Тема 1. Теоретические аспекты этничности. Национальная политика (этнополитика) в системе государственных политик.

Этнос, этничность и их трактовки в научных исследованиях. Основные концепции этноса. Роль и место национальной политики (этнополитики) в публичной деятельности государства.

Влияние этничности общественные отношения. Этнос, народ, нация: соотношение понятий. Основные подходы формированию наций.

Тема 2. Этнология как наука. Проблемы этногенеза

Этнология, этнография, антропология, этносоциология, этнополитология, эволюционизм, диффузионизм, функционализм, структурализм, этнос, этникос, этногенез, народ, племя, народность, нация, национальность, этноним, этникос, национальный характер, этническая картина мира конвикция, консорция, пассионарность, субкультура, субэтнос, суперэтнос, топоним, классификация этносов, географическая классификация, антропологическая классификация, языковая классификация, хозяйственно-культурная, расы, расовая теория, расизм.

Тема 3. Этнопсихология как наука

Этнопсихология, этнические контакты, межэтническая терпимость, межэтническая коммуникация, этническая самоидентификация, этническое самосознание, этнические установки, автостереотипы, гетеростереотипы, этнические предубеждения, этнические предрассудки, этноцентрическая идентичность, этнодоминирующая идентичность, этнический фанатизм, этническая индифферентность, этнонигилизм, амбивалентная идентичность, национализм, шовинизм, ксенофобия, этнический характер, этнический темперамент, инкультурация, этнофилизм, этнофор.

Тема 4. Межэтнические отношения и этнические конфликты

Диаспора, натурализация, межэтнический процесс, этническое прибавление, этническое усложнение, этническая эрозия, этноэволюционные процессы, этнотрансформационные процессы, этномиграционные процессы, иммиграция, эмиграция, этническая миксация, этническая адаптация, этническая аккультурация, этническая мобилизация, межэтническая консолидация, этногенетическая парципация, этногенетическая сепарация, этногенетическая консолидация, деэтнизация, этническая дивергенция этническая дисперсизация, этническая доминанта, интернационализация космополитизм, межэтнический конфликт, исторический межэтнический конфликт, социально-экономический межэтнический конфликт, административно-политический межэтнический конфликт, культурно-языковой межэтнический конфликт, этнодемографический межэтнический конфликт, этномиграционный межэтнический конфликт, этнотерриториальный межэтнический конфликт, конфессиональный межэтнический конфликт,

латентный межэтнический конфликт, актуализированный межэтнический конфликт

Социо-этническая общность, гражданско-государственная общность, национальная среда, национальный вопрос, община, инородцы, черта осёдлости, резервация, право народов на самоопределение, автономия, колонизация, метрополия, колония, политика выжженной земли, этноцид, геноцид, гетто, титульный народ, коренной этнос, апартеид, апатрид, концепция культурного шока, креолы, мулаты, метисы, этнократия, депотация.

Тема 5. Понятие и сущность религии

Религия, идеология, религиозные объединения, религиозное сознание, культовая деятельность, культ, религиозная психология, религиозная идеология, идеология, церковь.

Религии ранние, национальные, мировые. Монотеизм, теизм, пантеизм, анимизм, тотемизм, фетишизм, апокриф, синтоизм, буддизм, ламаизм, индуизм, хтонизма, парсизм, зороастризм, манихейство, йезиды, прамонотеизм, иудаизм, Талмуд, караимы, христианство, православие, протестантизм, католицизм, Коран, сура, Сунна, шииты, сунниты, суфии, джихад.

Нетрадиционные и деструктивные религиозные объединения. Нетрадиционные религии, деструктивные культы, секта, тоталитарная секта.

Тема 6. Национальная (этническая) политика и правовое регулирование религиозных отношений в Российской Федерации

Национальная (этническая) политика, миграционная политика, коренные народы, малые народы, федерализм, национально-территориальные образования национально-культурная автономия, историко-культурная область.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Петухова, Т. Н. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: методические материалы и указания по изучению дисциплины / Т. Н. Петухова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 7 с. — Режим доступа: [http: // 10.97.170.7](http://10.97.170.7)

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Уровни формирования компетенций

ПК-8	
Уровни	Оценочные средства
пороговый	Составление структурно-логических схем Доклад по теме Тест
повышенный	Защита презентаций Зачет

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1. Активные формы контроля

Примеры форм контроля	Наименование темы
Доклады	<i>Доклады по теме 4. Межэтнические отношения и этнические конфликты:</i> 1. Религиозность и межрелигиозные отношения. 2. Пути разрешения межнациональных проблем. 3. Практики управления межнациональными отношениями. <i>Критерии оценивания:</i> Оценка "отлично": глубокое и прочное усвоение программного материала; полное, последовательное, грамотное и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материалы; правильно обоснованные принятые решения; владение навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка "хорошо": знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний. выполнении практических задач. Оценка "удовлетворительно": усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно верны формулировки; затруднения в выполнении практических заданий. Оценка "неудовлетворительно": не знание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.
Составление структурно-логических схем	<i>Тема 5. Понятие и сущность религии</i> Структурно-логические схемы – это эффективный инструмент для активизации всех познавательных способностей обучающихся. Результатом схематизации являются: 1. осмысленное усвоение понятий и новых знаний; 2. развитие различных видов мышления; 3. повышение интеллектуально – творческого потенциала. <i>Критерии оценивания:</i> 1. В схеме отражены все составляющие части. 2. Описываемый процесс разбит на последовательность отдельных шагов. 3. Запись схемы четкая, полная и продуманная в деталях. 4. В схеме верно указаны примеры
Тестовые задания	<i>Тема 2. Этнология как наука. Проблемы этногенеза</i> 1. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез). 1) нация 2) народность 3) род 4) племя 5) народ 2. Найдите в приведенном ниже списке субъекты Российской Федерации, названия которых произошли от названия титульной нации. Запишите цифры, под которыми они указаны: 1) Курская область 2) Чукотский автономный округ 3) Республика Татарстан 4) Республика Башкортостан 5) Иркутская область 6) Красноярский край 7) Приморский край

	8) Еврейская автономная область 3. Установите соответствие между расами и их признаками; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Расы А) австралоидная раса Б) негроидная раса В) монголоидная раса Г) европеоидная раса Признаки: 1) курчавые черные волосы, темно--коричневая кожа и карие глаза 2) темная кожа, широкие лица с покатыми лбами и мощным над-бровьем, широкий нос и толстые губы, волосы волнистые 3) светлая кожа, прямые, иногда волнистые волосы разных оттенков, довольно светлые глаза, хо-тя встречаются и черноволосые, темноглазые представители этой расы; тонкие или средней тол-щины губы, у мужчин густые усы и борода 4) широкие лица с сильно выступающими скулами, плоскими, чаще всего расплюснутыми но-сами, черными или темно-карими узкими глазами. У мужчин на лицах редкие усы и борода 4. К федеративным государствам, основанным по националь-но-территориальному признаку, относятся: 1) Россия 2) США 3) ФРГ 4) Индия 5. Патологический страх перед иностранцами или иностранной культурой называется _____.
Контроль самостоятельной работы	Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся могут быть: - уровень освоения теоретического материала; - умение обучающихся применять теоретические знания при выполнении практических задач; - обоснованность и чёткость изложения ответа; - оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями; - сформированность общих и профессиональных компетенций.

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Защита презентации	Перечень тем для эссе с презентацией 1. «В душе каждого человека находится миниатюрный портрет его народа» (Г. Фрейтаг). 2. «Ногами человек должен врасти в землю своей Родины, но глаза его пусть обозревают весь мир» (Д. Сантаяна). 3. «Настоящий патриотизм, как частное проявление люб-ви к человечеству, не уживается с неприязнью к от дель-ным народностям» (Н. Добролюбов). 4. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Ж. Вольфрам). 5. «Люби другие народы, как свой собственный» (В. Со-ловьев). Критерии оценки презентаций и эссе Тема презентации: соответствие темы презентации тематике семинарского занятия, программе дисциплины. Максимум - 5 баллов

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
	Цели и задачи презентации: соответствие целей и задач поставленной теме. Максимум - 5 баллов Основные идеи презентации: соответствие содержания основных идей презентации целям и задачам, основные идеи вызывают ли интерес у аудитории. Количество (для запоминания аудиторией не более 4-5) Максимум - 5 баллов Структура Правильное оформление титульного листа: наличие последовательного плана работы, наличие понятной навигации, присутствует логическая последовательность информации на слайдах (вступление-основная часть-выводы), обоснованные выводы и сделано заключение, представлен список источников, использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы. Максимум - 10 баллов Содержание: соответствие содержания теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их, в презентации представлена достоверная информация, все заключения подтверждены достоверными источниками, язык изложения материала понятен аудитории, в содержании отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические и речевые ошибки, актуальность, точность и полезность содержания, соблюдение авторских прав при использовании источников. Максимум - 10 баллов Подбор информации: уместность использования, графических иллюстраций, статистических данных, наличие диаграмм, графиков, примеров, сравнений, фрагментов из художественной литературы: стихи, отрывки произведений, высказывания великих людей и т.д. Максимум - 10 баллов Защита презентации: соблюдение регламента выступления, громкое, четкое объяснение содержания слайда, поддержание зрительного контакта с аудиторией, показан вклад каждого из членов группы (для групповых презентаций), доклад без речевых ошибок. Максимум - 45 баллов Дизайн презентации: читаемость шрифтов презентации Единый стиль оформления всех слайдов Корректно ли выбран цвет фона, шрифта, заголовков (фон и цвет шрифта контрастируют, использовано не более трёх цветов в оформлении слайда) Ключевые идеи выделены Наличие элементов анимации: не более трёх анимационных эффектов на слайде, в оформлении презентации использованы фотографии видеозаписи, звуковое сопровождение, на слайде представлено не более двух изображений. Максимум - 10 баллов Критерии выставления оценок: 90-100 баллов – «отлично» 70-90 баллов – «хорошо» 40-70 баллов – «удовлетворительно»
Работа в малых группах	Тематика вопросов для обсуждения <i>Правовое регулирование межнациональных и религиозных отношений в России.</i> <i>Виды национализма.</i> <i>Межнациональные конфликты.</i> <i>Религиозное сознание.</i> Дискуссия есть актуальный метод обсуждения и разрешения спорных вопросов в малых группах. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.

2. Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет	Вопросы для подготовки к зачету: 1. Примордиалистское понимание этничности. 2. Конструктивизм и исследование этнонациональной проблематики. 3. Инструменталистский подход к этничности.

	4. Национальная политика в системе государственных политик. 5. Модели этнополитики современных государств. 6. Гражданская нация и этническая нация: соотношение понятий. 7. Нация и полиэтничность в современных государствах. 8. Национализм как политическая идеология. 9. Этнический и гражданский национализм. 10. Этнические конфликты: понятие, природа, типы. 11. Этнические конфликты в современном мире и их влияние на политические 12. Проблемы урегулирования этнических конфликтов. 13. Особенности проблемы функционирования этнического федерализма. 14. Модели этнических федераций: исторический опыт и современное состояние. 15. Государство с автономиями как формат регулирования национального вопроса. 16. Культурная автономия как форма государственно-этнических отношений. 17. Межэтнические отношения в современной России: состояние и динамика. 18. Факторы развития межэтнических отношений в современной России. 19. Проблемы межэтнических отношений на локальном уровне. 20. Многообразие этнических культур в современной России и формирование гражданской нации. 21. Определение религии, ее сущностные характеристики. Типология религии. 22. Структура религии. 23. Функции религии в обществе. 24. Концептуальные основания развития национальной политики современной России. 25. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики»: общее и особенное. 26. Этнические конфликты в постсоветской России: специфика возникновения и урегулирования. 27. Современное состояние этнической конфликтности в России и способы её преодоления. 28. Этнический экстремизм и этнический радикализм в современных этнополитических процессах. 29. Этнический экстремизм и этнический радикализм в российской политической практике: проблемы преодоления. 30. Этнический экстремизм в молодёжной среде. 31. Толерантность: функции, ее роль в общественных отношениях. 32. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая категория. Примерный вариант билета <table><tr><td>ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»</td><td>БИЛЕТ № 1 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина История мировых цивилизаций</td><td>Утверждаю Начальник кафедры ____ В.С. Кошкарров «__» ____ 2021 г.</td></tr><tr><td colspan="3">1. Этнический и гражданский национализм.</td></tr><tr><td colspan="3">2. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая категория.</td></tr></table>	ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»	БИЛЕТ № 1 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина История мировых цивилизаций	Утверждаю Начальник кафедры ____ В.С. Кошкарров «__» ____ 2021 г.	1. Этнический и гражданский национализм.			2. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая категория.		
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»	БИЛЕТ № 1 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина История мировых цивилизаций	Утверждаю Начальник кафедры ____ В.С. Кошкарров «__» ____ 2021 г.								
1. Этнический и гражданский национализм.										
2. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая категория.										
Тесты	Примерный вариант тестов по разделам и темам 1. В России наций и народностей проживает более 1) 10 2) 30 3) 50 4) 100 2. Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, некоторых наследственных физических особенностей (строение тела, пигментация кожи и др.), а также территорией исходного расселения, называется 1) расой 2) нацией 3) народностью 4) гражданством 3. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется 1) расой 2) народом									

	3) племенем 4) гражданством 4. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов, — это 1) раса 2) племя 3) народ 4) гражданство 5. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определенных черт психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), что проявляется в особенностях ее культуры и быта, — это 1) раса 2) племя 3) народ 4) нация 6. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином 1) народ 2) племя 3) национальность 4) нация 7. Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, — это 1) экоцид 2) геноцид 3) ксенофобия 4) национализм 8. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, называется 1) диаспорой 2) идиомой 3) этносом 4) племенем 9. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется 1) ксенофобией 2) ассимиляцией 3) дискриминацией 4) национализмом 10. Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, в разжигании национальной вражды и натравливании одной нации на другую в интересах одной нации, называются 1) ксенофобией 2) ассимиляцией 3) дискриминацией 4) национализмом Критерии оценивания выполнения тестовых работ Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий, «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.
--	--

Критерии оценивания и показатели сформированности компетенций для промежуточной аттестации

Критериями оптимального усвоения знаний, умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся (при завершении этапа формирования компетенций) являются объем, системность, осмысленность, прочность и действенность знаний обучающихся.

Показатели оценивания качества устного ответа обучающегося при промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице.

№	Показатели для оценки устного ответа на зачете	Показатели достижения планируемого уровня компетенций	Коды компетенций	Шкала оценивания
1	- не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом.	ПК-8	Оценка «не зачтено»
2	- продемонстрировано умение анализировать материал, выводы носят аргументированный и доказательный характер; – в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, которые легко исправляются самим обучающимся по замечанию преподавателя.	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.	ПК-8	Оценка «зачтено»

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Лебедева Н. М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. Москва: Юрайт, 2018 <https://biblionline.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968>

8.2. Дополнительная литература

1. Аникин, Д. А. Религиоведение [Текст]: краткий курс лекций/ Д. А. Аникин. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 197 с.
2. Садохин, А. П. Основы этнологии [Электронный ресурс]. — URL: // <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
3. Садохин, А. П. Этнология [Текст]: учебное пособие для вузов / А. П. Садохин. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. 350 с.
4. Этнология (Этнография) [Текст]: учебник для бакалавров/ [П. Л. Белков и др.]; под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. Москва: Юрайт, 2015. 579 с.

9. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.isras.ru> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
2. <http://wciom.ru/> Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
3. <http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников
4. <http://www.infoliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio
5. <http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории
6. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
7. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
2. Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование": <http://www.humanities.edu.ru>
3. Портал научной электронной библиотеки: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

4. Просмотр рекомендуемой литературы.

5. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

6. Аккуратное и своевременное ведение рабочей тетради на практических занятиях.

7. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

12. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, включая выполнение и защиту курсовых работ (проектов), самостоятельных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебное место отработки практических навыков.

13. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ

При проведении занятий по дисциплине (модулю) в особых условиях (чрезвычайные ситуации, неблагоприятные эпидемиологические условия, введение военного положение и др.) их реализация осуществляется в соответствии с Положениями института. При необходимости, на основании локальных нормативных актов института, используются учебные и тематические планы по образовательным программам сокращенного обучения на особый период времени.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Межнациональные и межконфессиональные отношения» по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на 2023/2024 учебный год

1. В 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ вносятся следующие изменения:

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1. Активные формы контроля

1.2.

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
Доклады	<i>Доклады по теме 4. Межэтнические отношения и этнические конфликты:</i> 1. Религиозность и межрелигиозные отношения. 2. Пути разрешения межнациональных проблем. 3. Практики управления межнациональными отношениями.	ПК-8
Составление структурно-логических схем	<i>Тема 5. Понятие и сущность религии</i> Структурно-логические схемы – это эффективный инструмент для активизации всех познавательных способностей обучающихся. Результатом схематизации являются: 1. осмысленное усвоение понятий и новых знаний; 2. развитие различных видов мышления; 3. повышение интеллектуально – творческого потенциала.	ПК-8
Тестовые задания	<i>2. Этнология как наука. Проблемы этногенеза</i> 1. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез). 1) нация 2) народность 3) род 4) племя 5) народ 2. Найдите в приведенном ниже списке субъекты	ПК-8

	Российской Федерации, названия которых произошли от названия титульной нации. Запишите цифры, под которыми они указаны: 1) Курская область 2) Чукотский автономный округ 3) Республика Татарстан 4) Республика Башкортостан 5) Иркутская область 6) Красноярский край 7) Приморский край 8) Еврейская автономная область 3. Установите соответствие между расами и их признаками; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Расы А) австралоидная раса Б) негроидная раса В) монголоидная раса Г) европеоидная раса Признаки: 1) курчавые черные волосы, темно--коричневая кожа и карие глаза 2) темная кожа, широкие лица с покатыми лбами и мощным над-бровьем, широкий нос и толстые губы, волосы волнистые 3) светлая кожа, прямые, иногда волнистые волосы разных оттен-ков, довольно светлые глаза, хо-тя встречаются и черноволосые, темноглазые представители этой расы; тонкие или средней тол-щины губы, у мужчин густые усы и борода 4) широкие лица с сильно выступающими скулами, плоскими, чаще всего расплюснутыми но-сами, черными или темно-карими узкими глазами. У мужчин на лицах редкие усы и борода 4. К федеративным государствам, основанным по националь-но-территориальному признаку, относятся: 1) Россия 2) США 3) ФРГ 4) Индия 5. Патологический страх перед иностранцами или иностранной культурой называется _____.	
Контроль самостоятельной работы	Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.	ПК-8

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
Защита презентации	Перечень тем для эссе с презентацией 1. «В душе каждого человека находится миниатюрный портрет его народа» (Г. Фрейтаг). 2. «Ногами человек должен врасти в землю своей Родины, но глаза его пусть обозревают весь мир» (Д. Сантаяна). 3. «Настоящий патриотизм, как частное проявление любви к человечеству, не уживается с неприязнью к отдельным народностям» (Н. Добролюбов). 4. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Ж. Вольфрам). 5. «Люби другие народы, как свой собственный» (В. Соловьёв).	ПК-8
Работа в малых группах	Тематика вопросов для обсуждения <i>Правовое регулирование межнациональных и религиозных отношений в России.</i> <i>Виды национализма.</i> <i>Межнациональные конфликты.</i> <i>Религиозное сознание.</i> Дискуссия есть актуальный метод обсуждения и разрешения спорных вопросов в малых группах. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.	ПК-8

2. Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет	ПК-8	Вопросы для подготовки к зачету: 1. Примордиалистское понимание этничности. 2. Конструктивизм и исследование этнонациональной проблематики. 3. Инструменталистский подход к этничности. 4. Национальная политика в системе государственных политик. 5. Модели этнополитики современных государств. 6. Гражданская нация и этническая нация: соотношение понятий. 7. Нация и полиэтничность в современных государствах. 8. Национализм как политическая идеология. 9. Этнический и гражданский национализм. 10. Этнические конфликты: понятие, природа, типы. 11. Этнические конфликты в современном мире и их влияние на политические 12. Проблемы урегулирования этнических конфликтов. 13. Особенности проблемы функционирования этнического

		федерализма. 14. Модели этнических федераций: исторический опыт и современное состояние. 15. Государство с автономиями как формат регулирования национального вопроса. 16. Культурная автономия как форма государственно-этнических отношений. 17. Межэтнические отношения в современной России: состояние и динамика. 18. Факторы развития межэтнических отношений в современной России. 19. Проблемы межэтнических отношений на локальном уровне. 20. Многообразие этнических культур в современной России и формирование гражданской нации. 21. Определение религии, ее сущностные характеристики. Типология религии. 22. Структура религии. 23. Функции религии в обществе. 24. Концептуальные основания развития национальной политики современной России. 25. «Концепция национальной политики» и «Стратегия национальной политики»: общее и особенное. 26. Этнические конфликты в постсоветской России: специфика возникновения и урегулирования. 27. Современное состояние этнической конфликтности в России и способы её преодоления. 28. Этнический экстремизм и этнический радикализм в современных этнополитических процессах. 29. Этнический экстремизм и этнический радикализм в российской политической практике: проблемы преодоления. 30. Этнический экстремизм в молодёжной среде. 31. Толерантность: функции, ее роль в общественных отношениях. 32. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая категория.
--	--	---

Примерный вариант билета

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»	БИЛЕТ № 1 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина Межнациональные и межконфессиональные отношения	Утверждаю Заведующий кафедрой _____ О.В. Шмурыгина «__» _____ 2023 г.
1. Этнический и гражданский национализм. 2. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая категория.		

Примерный вариант тестов по разделам и темам

1. В России наций и народностей проживает более

- 1) 10
- 2) 30
- 3) 50
- 4) 100

2. Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью

происхождения, некоторых наследственных физических особенностей (строение тела, пигментация кожи и др.), а также территорией исходного расселения, называется

- 1) расой
- 2) нацией
- 3) народностью
- 4) гражданством

3. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется

- 1) расой
- 2) народом
- 3) племенем
- 4) гражданством

4. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов, — это

- 1) раса
- 2) племя
- 3) народ
- 4) гражданство

5. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определенных черт психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), что проявляется в особенностях ее культуры и быта, — это

- 1) раса
- 2) племя
- 3) народ
- 4) нация

6. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином

- 1) народ
- 2) племя
- 3) национальность
- 4) нация

7. Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, — это

- 1) экоцид
- 2) геноцид
- 3) ксенофобия
- 4) национализм

8. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, называется

- 1) диаспорой
- 2) идиомой
- 3) этносом
- 4) племенем

9. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется

- 1) ксенофобией
- 2) ассимиляцией
- 3) дискриминацией
- 4) национализмом

10. Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, в разжигании национальной вражды и натравливании одной нации на другую в интересах одной нации, называются

- 1) ксенофобией
- 2) ассимиляцией
- 3) дискриминацией
- 4) национализмом

Критерии оценивания

1. Критерии оценки научного доклада:

Качество доклада

- 1 – доклад зачитывается.
- 2 – доклад рассказывается, но не объяснена суть работы.
- 4 – доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, но отсутствуют примеры.
- 5 — доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, представлены примеры.

Регламент выступления (5 минут)

- 0 – не выдержан регламент
- 2 – выдержан регламент

Качество ответов на вопросы

- 0 – не может ответить на вопросы.
- 1 – не может ответить на большинство вопросов.
- 2 – отвечает на большинство вопросов.
- 4 – убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и готов ее отстаивать.

Использование демонстрационного материала

- 0 – демонстрационный материал не был представлен
- 1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком.
- 2 – демонстрационный материал использовался в докладе. Оформление демонстрационного материала
- 1 – демонстрационный материал хорошо оформлен
- 0 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал.

Владение автором научным и специальным аппаратом

0 – автор не владеет базовым аппаратом (терминами).

1 – автор владеет базовым аппаратом (терминами).

Четкость выводов, обобщающих доклад 0 – нет выводов.

1 — выводы имеются, но они нечеткие или не аргументированы.

5 – выводы полностью отражают итоги работы, аргументированы.

Итого высший балл – 20

2. Критерии оценивания презентации:

Критерии оценки презентации

№	Содержание	Баллы
1	Актуальность темы	10
2	Соответствие информации потребностям аудитории	10
3	Информативность презентации	25
4	Логическая последовательность слайдов	5
5	Выделение главного из текста	5
6	Выводы, обоснованные с научной точки зрения	5
7	Библиография	5

3. Критерии оценивания эссе в баллах.

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора;

2. Проблема раскрыта на теоретическом (в связях и с обоснованиями) и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

4. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни автора и его близких, статистических данных и т. п.).

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

3. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с некорректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на

факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
2. Проблема раскрыта слабо, без использования обществоведческих терминов;
3. Не аргументировано собственное мнение;
4. Эссе не предоставлено.

4. Шкала оценивания результатов выполнения контрольных работ.

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся дает полные ответы на вопросы в практическом задании, показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 ошибок или неточностей.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложение материала логически выверенное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять практические задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые являются незначительными ошибками, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, не четко выражено отношение обучающегося к фактам и событиям или допущены 1-2 логические ошибки при решении задач.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется в том случае, когда обучающийся в целом понимает сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (2 и менее баллов) выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить материал по практическому заданию, или освещает неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствует понимание основной сути вопросов; выводы, обобщения поверхностны.

6. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

7. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ на зачете.

Оценка «Зачтено»:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности.

Оценка «Не зачтено»

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

3. В п. 8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ вносятся следующие изменения:

8.1. Основная литература

1. Религиозная культура и светская этика : хрестоматия : в 2-х частях : специальность 20.05.01 Пожарная безопасность, направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России; составители Т. Н. Петухова [и др.]. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2021. - Текст (визуальный) : непосредственный. Часть 1 : Религия и мораль как феномен культуры. - 2021. - 183 с.

2. Религиозная культура и светская этика : хрестоматия : в 2-х частях : специальность 20.05.01 Пожарная безопасность, направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации

последствий стихийных бедствий, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России; составители Т. Н. Петухова [и др.]. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2021. - Текст (визуальный) : непосредственный. Часть 2 : Особенности религиозных культур: буддизма, христианства, ислама. - 2021. - 176 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Козырев, Г.Н. Политическая конфликтология: учеб. пособие: рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию / Г.Н. Козырев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 432 с.

2. Зотов, В.Д. История политических учений: учебник: рекомендовано учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Норма; М.: ИНФРА-М, 2012. - 656 с.

Составитель:

Доцент кафедры
философии и гуманитарных
наук, кандидат
юридических наук



Петухова Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
ФиГН
№ 10 от 16.05.2025

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Межнациональные и межконфессиональные отношения» по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на 2025/2026 учебный год

1. В п.4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ вносятся следующие изменения:

Таблица 4.1

№ п/п	Виды работ	ЗЕТ	Количество часов по рабочему учебному плану			
			Форма обучения очная		Форма обучения заочная	
			Всего часов	Часов в интерактивной форме	Всего часов	Часов в интерактивной форме
1	Общая трудоёмкость дисциплины	2	72			
2	Контактная работа обучающихся с преподавателем		28,25	12		
3	Самостоятельная работа обучающихся		43,75			

Очная форма обучения

Таблица 4.2

№ тем п/п	Наименование разделов и тем	Трудоемкость освоения тем дисциплины, часы													
		Общая	Кол-во часов					Формы контроля							Самостоятельная работа
			Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	Контроль самостоятельной работы	Экзамены	Зачеты	Курсовые проекты	Курсовая работа	Контрольные работы	Рефераты	Расчетно-графические работы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Раздел 1. Межэтнические отношения: история, современные теории и место в системе государственного управления														
1	Этнология как наука: история становления, предмет, методы исследования	6	2	2											4
2	Основные этнологические школы и направления	6	2	2											4
3	Этнос и этничность: теории и методологические подходы	6	2		2										4
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>				2										
4	Этническая картина мира	6	2		2										4
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>				2										
5	Уровни и факторы межэтнических отношений	6	2		2										4
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>				2										
6	Правовое и политическое регулирование межэтнических отношений в России	6	2		2										4
	<i>в т.ч. часов в инт. форме</i>				2										
	Раздел 2. Конфессиональная политика и управление														
7	Специфика религии и её социальные функции	6	2	2											4
8	Традиционные религии и конфессии России: принципы организации, вероучение, культ	8	4	4											4
9	Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности в современном мире	6	2	2											4
10	Межэтнические и межконфессиональные конфликты: типы, особенности протекания, пути урегулирования	6	2		2										4

в т.ч. часов в инт. форме					2										
11	Российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях	2	2		2										
в т.ч. часов в инт. форме					2										
	Контроль самостоятельной работы	2	2				2								
	Консультация	2	2						2						
	Контроль (зачет)	4	0,25						0,25						3,75
	Итого по дисциплине	72	28,25	12	12		2		2,25						43,75
в т.ч. часов в инт. форме		12	12		12										

2. В п. 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕМА) вносятся следующие изменения:

РАЗДЕЛ 1.МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И МЕСТО В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Тема1.Этнология как наука: история становления, предмет, методы исследования

Предметная область и социальные функции этнологического знания. Этнология и этнография. Место этнологии в системе наук. Объект и предметная область исследования ученого-этнолога. Понятие этноса и этничности. Основные разделы этнологического исследования: антропогенез, этногенез и этническая история, социальная организация этноса, семья и семейно-брачные отношения, общественный быт, этническая культура, психология этноса. Этнология и родственные ей социальная и культурная антропология. Связь этнологии с историей, с педагогикой, психологией, социологией, политологией, культурологией, лингвистикой.

Тема 2. Основные этнологические школы и направления

История этнологии. Античные и средневековые истоки европейской и отечественной этнологии. Этнография в России. Вклад в науку Н. Н. Миклухо-Маклая, о. Иннокентия(Иоанна) Вениаминова, А. А. Макаренко, М. К. Азадовского, Г. С. Виноградова, Д. К.Зеленина, В. Я. Проппа, Л. Н. Гумилева.

Основные научные школы и исследовательские направления в зарубежной этнологии. Эволюционная школа, труды Э. Тайлора. Антиэволюционизм: диффузионизм, социологическая школа, функционализм. Американская историческая школа Боаса, ее влияние на последующее развитие культурной антропологии. Этнопсихологическая школа (А.Кардинер, Р.Бенедикт, М.Мид) Структурализм в этнологии, работы К.Леви-Строса. Особенности подхода постмодернистской этнологии: от этнографии-описания к этнографии-диалогу.

Тема 3. Этнос и этничность: теории и методологические подходы

Понятия «этнос» и «этничность». Методологические подходы к пониманию этноса: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Теории этноса в отечественной этнологии (Л.Н.Гумилёв, Ю.В.Бромлей, С.А.Арутюнова).

Проблема подвижности этнической границы. Межэтнические контакты и их результаты. Понятие нации, национальной общности. Этническая и национальная идентичность. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Подходы к изучению национальной идентичности. Пять компонентов национальной идентичности: психологический, культурный, исторический, территориальный, политический. Национальная идентичность и национальное государство.

Тема 4. Этническая картина мира

Этническая история Земли. Этнические процессы XX в. Географическая классификация. Антропологическая классификация. Языковая (лингвистическая) классификация. Хозяйственно-культурная классификация.

Тема 5. Уровни и факторы межэтнических отношений

Основные факторы межэтнических взаимодействий. Этнические установки. Межэтническая ассимиляция. Межэтническая интеграция. Основные формы межэтнических взаимодействий: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.

Тема 6. Правовое и политическое регулирование межэтнических отношений в России

Концептуальные подходы к формированию национальной политики и управлению культурным разнообразием. Политика управления межэтническими отношениями в эпоху до появления политических наций. Политика управления межэтническими отношениями в эпоху появления национальных государств. Политика управления культурным разнообразием в эпоху современной глобализации.

Правовое регулирование межэтнических (национальных) отношений в России. Конституционные основы национальной политики РФ. Международно-правовые основы национальной политики в РФ. Право на национально-культурную автономию в РФ. Регулирование прав на этнокультурное образование и культурное развитие народов Российской Федерации. Правовое регулирование деятельности органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, государственной и муниципальной службы в связи с реализацией национальной политики. Дискуссионные вопросы правового регулирования национальной политики в России.

РАЗДЕЛ 2. КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Тема 7. Специфика религии и её социальные функции

Определение религии. Понятие веры и вероисповедания. Структура религиозного комплекса. Религиозное сознание, содержание религиозной веры, специфика религиозного мировоззрения. Два уровня религиозного сознания. Структура религиозной деятельности, внекультовая и культовая религиозная деятельность. Религиозные отношения. «Горизонтальный» и «вертикальный» аспекты религиозных отношений. Социологическая классификация религиозных организаций (движений). Социальные функции религии, их противоречивый характер. Религия и общество, религия и культура, религия и этничность, религия и политика.

Тема 8. Традиционные религии и конфессии России: принципы организации, вероучение, культ

Религиозный состав и карта современной России. Традиционные религии и конфессии России: принципы организации, вероучение, культ. Социология религии: проблемы изучения религиозной и конфессиональной самоидентификации современного российского общества, деятельности религиозных институтов, различных религиозных практик, государственно-конфессиональных отношений.

Тема 9. Формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности в современном мире

Понятие толерантности. Основные характерные черты толерантности. Принципы толерантности. Декларация принципов толерантности. Диалог в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Подходы к решению проблемы многообразия религий. Перспективы диалога между мировыми религиями. Диалог как метод урегулирования конфликтов в многоконфессиональных странах.

Тема 10. Межэтнические и межконфессиональные конфликты: типы, особенности протекания, пути урегулирования

Типы и формы межэтнических конфликтов. Особенности межэтнических конфликтов. Факторы, ведущие к межэтническим и межконфессиональным конфликтам. Особенности развития межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Проблема урегулирования межэтнических конфликтов. Способы урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Виды помощи при разрешении проблем, возникших в результате этноконфессиональных конфликтов. Деятельность государственных органов и общественных объединений по профилактике межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

Тема 11. Российское законодательство о свободе совести и религиозных объединениях

Понятие «государственно-конфессиональные отношения». Типология государств по моделям государственно-конфессиональных отношений. Светское государство: основные характеристики.

Свобода совести как философско-этическая и правовая категория. Социально-исторический контекст формирования представлений о свободе совести.

Законодательство Российской Федерации в области защиты свободы совести и регламентации деятельности религиозных объединений. Практика взаимодействия религиозных организаций с государством и обществом.

3. В 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
вносятся следующие изменения:

Наполнение фондов оценочных средств для разных видов и форм контроля

1. Текущий контроль успеваемости

1.1. Активные формы контроля

1.2.

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
Доклады	Доклады по теме 9. Межэтнические и межконфессиональные конфликты: 1. Религиозность и межрелигиозные отношения. 2. Пути разрешения межнациональных проблем. 3. Практики управления межнациональными отношениями.	ПК-8
Составление структурно-логических схем	Тема 7. Специфика религии и её социальные функции Структурно-логические схемы – это эффективный инструмент для активизации всех познавательных способностей обучающихся. Результатом схематизации являются: 1. осмысленное усвоение понятий и новых знаний; 2. развитие различных видов мышления; 3. повышение интеллектуально – творческого потенциала.	ПК-8
Тестовые задания	Тема 3. Этнос и этничность: теории и методологические подходы 1. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез). 1) нация 2) народность 3) род 4) племя 5) народ 2. Найдите в приведенном ниже списке субъекты Российской Федерации, названия которых произошли от названия титульной нации. Запишите цифры, под которыми они указаны: 1) Курская область 2) Чукотский автономный округ 3) Республика Татарстан 4) Республика Башкортостан 5) Иркутская область 6) Красноярский край 7) Приморский край 8) Еврейская автономная область 3. Установите соответствие между расами и их признаками; к каждой позиции, данной в первом	ПК-8

	столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. Расы А) австралоидная раса Б) негроидная раса В) монголоидная раса Г) европеоидная раса Признаки: 1) курчавые черные волосы, темно--коричневая кожа и карие глаза 2) темная кожа, широкие лица с покатыми лбами и мощным над-бровьем, широкий нос и толстые губы, волосы волнистые 3) светлая кожа, прямые, иногда волнистые волосы разных оттен-ков, довольно светлые глаза, хо-тя встречаются и черноволосые, темноглазые представители этой расы; тонкие или средней тол-щины губы, у мужчин густые усы и борода 4) широкие лица с сильно выступающими скулами, плоскими, чаще всего расплюснутыми но-сами, черными или темно-карими узкими глазами. У мужчин на лицах редкие усы и борода 4. К федеративным государствам, основанным по националь-но-территориальному признаку, относятся: 1) Россия 2) США 3) ФРГ 4) Индия 5. Патологический страх перед иностранцами или иностранной культурой называется _____.	
Контроль самостоятельной работы	Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные занятия и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.	ПК-8

1.2 Интерактивные формы контроля

Примеры форм контроля	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств / Наименование темы	Оцениваемые компетенции
Защита презентации	Перечень тем для эссе с презентацией 1. «В душе каждого человека находится миниатюрный портрет его народа» (Г. Фрейтаг). 2. «Ногами человек должен врасти в землю своей Родины, но глаза его пусть обозревают весь мир» (Д. Сантаяна). 3. «Настоящий патриотизм, как частное проявление любви к человечеству, не уживается с неприязнью к отдельным народностям» (Н. Добролюбов). 4. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Ж. Вольфрам). 5. «Люби другие народы, как свой собственный» (В. Соловьёв).	ПК-8
Работа в малых группах	Тематика вопросов для обсуждения <i>Правовое регулирование межнациональных и религиозных отношений в России.</i> <i>Виды национализма.</i> <i>Межнациональные конфликты.</i> <i>Религиозное сознание.</i> Дискуссия есть актуальный метод обсуждения и разрешения спорных вопросов в малых группах. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение.	ПК-8

2. Промежуточная аттестация

Примеры форм контроля	Оцениваемая компетенция	Примерные варианты наполнения фондов оценочных средств
Зачет	ПК-8	Вопросы к зачёту 1. Этнокультурное пространство Российской Федерации. 2. Этнос и этничность. Современные теории этноса. 3. Основные этнологические школы и направления 4. Этническая нетерпимость: дискриминация, сегрегация, апартеид, геноцид. 5. Межнациональные отношения в России: история и современность. 6. Этническая карта России и мира. 7. Уровни и факторы межэтнических отношений. 8. Диалог в межэтнических и межконфессиональных отношениях. 9. Этническое самосознание и национальная идентичность. 10. Межэтнический конфликт: формы, пути урегулирования и основные модели разрешения. 11. Правовое регулирование межэтнических отношений в России. 12. Государственно-конфессиональные отношения в Российской Федерации.

		13. Свобода совести как социально-историческое понятие. 14. Толерантность и веротерпимость. 15. Определение религии, структура религии как феномена культуры. Типология религий. 16. Содержание и специфика религиозного сознания. 17. Религиозная деятельность и религиозные отношения. 18. Социологическая классификация религиозных организаций. 19. Социальные функции религии. 20. Религиозная ситуация и основные тенденции функционирования религиозных институтов в современном мире. 21. Законодательство РФ о свободе совести и религиозных объединениях. 22. Свобода совести. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире. 23. Роль православия в Российском государстве. 24. Ислам в России. 25. Буддизм в России. 26. Деятельность государственных органов и общественных объединений по профилактике межэтнических и межконфессиональных конфликтов. 27. Конфессии и конфессиональные организации Свердловской области. 28. Проблема урегулирования межэтнических и межконфессиональных конфликтов.
--	--	--

Примерный вариант билета

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»	БИЛЕТ № 1 Кафедра философии и гуманитарных наук Дисциплина Межнациональные и межконфессиональные отношения	Утверждаю Заведующий кафедрой _____ О.В. Шмурыгина «__» _____ 2025 г.
1. Этнокультурное пространство Российской Федерации. 2. Свобода совести. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире.		

Примерный вариант тестов по разделам и темам

1. В России наций и народностей проживает более

- 1) 10
- 2) 30
- 3) 50
- 4) 100

2. Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, некоторых наследственных физических особенностей (строение тела, пигментация кожи и др.), а также территорией исходного расселения, называется

- 1) расой
- 2) нацией
- 3) народностью
- 4) гражданством

3. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной

этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется

- 1) расой
- 2) народом
- 3) племенем
- 4) гражданством

4. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов, — это

- 1) раса
- 2) племя
- 3) народ
- 4) гражданство

5. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определенных черт психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), что проявляется в особенностях ее культуры и быта, — это

- 1) раса
- 2) племя
- 3) народ
- 4) нация

6. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином

- 1) народ
- 2) племя
- 3) национальность
- 4) нация

7. Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы, — это

- 1) экоцид
- 2) геноцид
- 3) ксенофобия
- 4) национализм

8. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, называется

- 1) диаспорой
- 2) идиомой
- 3) этносом
- 4) племенем

9. Слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою, называется

- 1) ксенофобией
- 2) ассимиляцией

3) дискриминацией

4) национализмом

10. Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, в разжигании национальной вражды и натравливании одной нации на другую в интересах одной нации, называются

1) ксенофобией

2) ассимиляцией

3) дискриминацией

4) национализмом

Критерии оценивания

1. Критерии оценки научного доклада:

Качество доклада

1 – доклад зачитывается.

2 – доклад рассказывается, но не объяснена суть работы.

4 – доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, но отсутствуют примеры.

5 — доклад рассказывается, четко выстроен, объяснена суть работы, представлены примеры.

Регламент выступления (5 минут)

0 – не выдержан регламент

2 – выдержан регламент

Качество ответов на вопросы

0 – не может ответить на вопросы.

1 – не может ответить на большинство вопросов.

2 – отвечает на большинство вопросов.

4 – убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и готов ее отстаивать.

Использование демонстрационного материала

0 – демонстрационный материал не был представлен

1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком.

2 – демонстрационный материал использовался в докладе. Оформление демонстрационного материала

1 – демонстрационный материал хорошо оформлен

0 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал.

Владение автором научным и специальным аппаратом

0 – автор не владеет базовым аппаратом (терминами).

1 – автор владеет базовым аппаратом (терминами).

Четкость выводов, обобщающих доклад 0 – нет выводов.

1 — выводы имеются, но они нечеткие или не аргументированы.

5 – выводы полностью отражают итоги работы, аргументированы.

Итого высший балл – 20

2. Критерии оценивания презентации:

Критерии оценки презентации

№	Содержание	Баллы
1	Актуальность темы	10
2	Соответствие информации потребностям аудитории	10
3	Информативность презентации	25
4	Логическая последовательность слайдов	5
5	Выделение главного из текста	5
6	Выводы, обоснованные с научной точки зрения	5
7	Библиография	5

3. Критерии оценивания эссе в баллах.

Эссе оценивается на 5 баллов, если:

1. Четко сформулировано понимание проблемы и ясно выражено отношение к ней автора;

2. Проблема раскрыта на теоретическом (в связях и с обоснованиями) и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3. Логически соединены в единое повествование термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме;

4. Представлена четкая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни автора и его близких, статистических данных и т. п.).

Эссе оценивается на 4 балла, если:

1. С неточностями представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне с неточностями в использовании обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

3. Дана аргументация своего мнения со слабой опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Эссе оценивается на 3 балла, если:

1. Расплывчато представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта с некорректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются);

3. Слабо аргументировано собственное мнение с минимальной опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт или её отсутствие.

Эссе оценивается на 2 балла, если:

1. Не прослеживается собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;

2. Проблема раскрыта слабо, без использования обществоведческих терминов;

3. Не аргументировано собственное мнение;

4. Эссе не представлено.

4. Шкала оценивания результатов выполнения контрольных работ.

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся дает полные ответы на вопросы в практическом задании, показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 ошибок или неточностей.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется при условии соблюдения следующих требований: обучающийся активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложение материала логически выверенное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять практические задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые являются незначительными ошибками, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, не четко выражено отношение обучающегося к фактам и событиям или допущены 1-2 логические ошибки при решении задач.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется в том случае, когда обучающийся в целом понимает сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (2 и менее баллов) выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить материал по практическому заданию, или освещает неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствует понимание основной сути вопросов; выводы, обобщения поверхностны.

6. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок по тестовым заданиям.

«Отлично» – если правильность ответов составляет 85-100 %.

«Хорошо» – если правильность ответов составляет 70-84 %.

«Удовлетворительно» – если правильность ответов составляет 51-69 %.

«Неудовлетворительно» – если правильность ответов составляет 50 % и менее.

7. Шкала оценивания результатов и критерии выставления оценок за устный ответ на зачете.

Оценка «Зачтено»:

– полно раскрыто содержание материала;

- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности.

Оценка «Не зачтено»

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.

4. В п. 8 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ вносятся следующие изменения:

8.1. Основная литература

1. Петухова, Т. Н. Религиозная культура и светская этика. Особенности религиозных культур: буддизма, христианства, ислама : учебное пособие / Т. Н. Петухова, Е. И. Пургина ; Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2023. - 135 с.

2. Религиозная культура и светская этика : хрестоматия : в 2-х частях : специальность 20.05.01 Пожарная безопасность, направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России; составители Т. Н. Петухова [и др.]. - Екатеринбург : УрИ ГПС МЧС России, 2021. - Текст (визуальный) : непосредственный. Часть 1 : Религия и мораль как феномен культуры. - 2021. - 183 с.

3. Религиозная культура и светская этика : хрестоматия : в 2-х частях : специальность 20.05.01 Пожарная безопасность, направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России; составители Т. Н. Петухова [и др.]. - Екатеринбург : УрИ

8.2. Дополнительная литература

1. Глазкова, В. В. Введение в государственное и муниципальное управление : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / В. В. Глазкова, Д. А. Максимова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 36 с. — ISBN 978-5-7264-2209-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101863>

2. Зотов, В.Д. История политических учений: учебник: рекомендовано учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Норма; М.: ИНФРА-М, 2012. - 656 с.

3. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления: учебник и практикум для вузов. Рекомендовано УМО ВО / В. Ю. Забродин. - М. : Юрайт, 2020. - 147 с.

4. Козырев, Г.Н. Политическая конфликтология: учеб. пособие: рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию / Г.Н. Козырев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 432 с.

5. Краснов, Ю. К. Современное государство: цивилизационные факторы влияния : учебное пособие / Ю. К. Краснов. — Москва : Прометей, 2020. — 578 с. — ISBN 978-5-907244-20-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

6. Конституционное право : учебно-методическое пособие / О. Х. Аманкаева, М. А. Белова, Е. И. Волкова [и др.]. — Москва : РГУП, 2021. — 535 с. — ISBN 978-5-93916-928-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

7. Лобкова, Е. В. Основы государственного и муниципального управления: учебное пособие / Е. В. Лобкова, Е. В. Зандер, К. Ю. Лобков. — Красноярск: СФУ, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-7638-4264-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

5. В п. 9 РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ вносятся следующие изменения:

1. Сайт Ассамблеи народов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/>.

2. Сайт Института социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>.

3. Сайт Института этнологии и антропологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>.

4. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>.
5. Сайт Московского Дома национальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mdn.ru>.
6. Сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>.
7. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru>.
8. <http://www.isras.ru> / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт социологии РАН»;
9. <http://wciom.ru> / Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).
10. <http://www.vostlit.info/> Сайт исторических источников
11. <http://www.infliolib.info/> Университетская электронная библиотека In Folio
12. <http://www.mirknig.com/history/> Книги по истории
13. <http://www.shpl.ru/> Государственная Публичная Историческая библиотека
14. <http://rsl.ru/> Российская государственная библиотека

Составитель:

Доцент кафедры философии
и гуманитарных наук,
кандидат философских наук



(Подпись)

Е.И. Пургина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ФиГН
№ 9 от 14.05.2026

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Межнациональные и межконфессиональные отношения» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в 2026/2027 учебном году

1. В 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ вносятся следующие изменения:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине «Межнациональные и межконфессиональные отношения» включает в себя следующие компоненты:

Виды занятий	Сведения о помещении	Перечень оборудования	Перечень технических средств обучения
Лекционные занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Практические занятия	Учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 30.	Основное оборудование: учебная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул. Дополнительное оборудование: классная доска для мела.	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института. Мультимедиа-проектор с экраном или интерактивная панель с лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
Промежуточная и итоговая	Учебная аудитория с	Основное оборудование: учебная мебель для	Компьютер в комплекте (монитор, клавиатура, мышь) или ноутбук с

аттестация	количеством посадочных мест не менее 30.	обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся: стол ученический, стул ученический; мебель для оборудования рабочего места преподавателя: стол и стул.	лицензионным программным обеспечением, с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.
------------	--	---	--

Составитель:

Заведующая кафедрой
философии и гуманитарных наук,
кандидат философских наук, доцент



О.В. Шмурыгина